

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Трубопроводный транспорт углеводородов

Дисциплина: Психология и педагогика высшей школы

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
Теоретические вопросы

1. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы. Задачи педагогики и психологии высшей школы

2. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная

3. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни

4. Задачи современной педагогики высшей школы

5. Структура вузовского образовательного процесса

6. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании
7. Психолого-педагогические основы обучения в профильной и высшей школе
8. Содержание образования как проблема вузовской педагогики
9. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования
10. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков). Уровни и принципы формирования содержания образования
11. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала
12. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе
13. Задачный, проблемный, контекстный, личностно ориентированный подходы в обучении
14. Современные способы активизации обучения. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении
15. Информационные технологии обучения в высшей школе
16. Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения
17. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения
18. Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе
19. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения
20. Активно-игровые технологии обучения в высшей школе
21. Самостоятельная работа студентов в вузе. Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы
22. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе
23. Контроль и оценка эффективности образовательного процесса:

24. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания
25. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе
26. Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации
27. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль
28. Портфолио выпускника
29. Пути повышения объективности контроля
30. Организационные принципы педагогического контроля
31. Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса
32. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации
33. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений
34. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
35. Мониторинг профессионально-образовательного процесса
36. Повышение квалификации преподавателей высшей школы
37. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
38. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе
39. Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза
40. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов
41. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления
42. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности
43. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин

44. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе

45. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация

46. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза

47. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе

48. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника компоненты педагогического взаимодействия

49. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе

50. Конструктивное, деструктивное, конфликтное взаимодействие преподавателя и студента

51. Субъективность преподавателя и пути ее преодоления в педагогическом общении

52. Педагогическая и гуманитарная культура учителя

53. Содержание необходимых умений педагога при конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности

54. Педагогическая техника: внешняя и внутренняя

55. Вербальная (языковая) коммуникация

56. Творчество в педагогической деятельности

57. Природа творчества у педагога. Уровни педагогического творчества

58. Сущность, структура воспитательной системы вуза

59. Различные модели воспитательной системы вуза

60. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Комплект тестов (тестовых заданий)

Раздел (тема) дисциплины:

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:

1. Мотивы самообразования;
2. Учебно-познавательные;
3. Социального сотрудничества

Эталон ответа 3

2. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:

1. Развитию сенсорной сферы;
2. Моторной сферы;
3. Познавательной сферы.

Эталон ответа 1

3. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

1. Этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
2. Этапу усвоения новых знаний;
3. Этапу закрепления новых знаний

Эталон ответа 1

4. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

1. Урок повторения;
2. Урок освоения новых знаний;
3. Комбинированный урок;
4. Систематизации и обобщения нового материала

Эталон ответа 3

5. Обязательным условием развития мышления ребенка является:

1. Личный опыт ребенка
2. Получение знаний
3. Умение читать
4. Все ответы неверны

Эталон ответа 2

6. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

1. Общая психология
2. Возрастная психология
3. Педагогическая психология
4. Все ответы верны

Эталон ответа 3

7. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

1. Иоганна Фридриха Гербарта;
2. Яна Амоса Коменского;
3. Константина Дмитриевича Ушинского;
4. Джона Дьюи

Эталон ответа 2

8. Кто из учёных 70-х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-

воспитательного процесса?

1. И.П. Подласый;
2. Ю.К. Бабанский;
3. А.М. Моисеев;
4. М.М. Поташник

Эталон ответа 2

9. Назовите главную функцию учителя?

1. Оценочная;
2. Целеполагание;
3. Планирование;
4. Управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

Эталон ответа 4

10. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?

1. Ян Амос Коменский;
2. Дени Дидро;
3. Сократ;
4. Платон

Эталон ответа 1

11. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?

1. Н.Г. Чернышевскому;
2. К. Гельвецию;
3. Ж.Ж. Руссо;
4. К.Д. Ушинскому

Эталон ответа 4

12. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?

1. Л.П. Блонскому;
2. Л.Н. Толстому;
3. В.Ф. Шаталову;
4. И. П. Подласому

Эталон ответа 2

13. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

1. Л.С.Выготскому;
2. С.Л.Рубинштейну;
3. А. Дистервегу;
4. Гельвецию

14. Основное требование к коррекционным программам это:

1. Занимательность
2. Универсальность
3. Соответствие выявленным нарушениям
4. Все ответы верны

Эталон ответа 3

15. Основными условиями развития личности ребенка являются:

1. Формирование мотивов поведения
2. Развитие чувств
3. Развитие воли
4. Все ответы верны

Эталон ответа 4

16. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.
4. Исследование человеческой природы.

Эталон ответа 2

17. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

1. Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
3. Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
4. Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

5. Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

Эталон ответа 4

18. Развитие - это (выберите правильный ответ)

1. Накопление количественных изменений в организме человека.
2. Уничтожение старого и возникновение нового.
3. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
4. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

Эталон ответа 3

19. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

1. Процесс активной деятельности личности.
2. Ускорение формирования интеллектуальных сил личности.
3. Ускорение индивидуального развития человека.
4. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

Эталон ответа 4

20. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
4. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

Эталон ответа 1

21. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.
2. Это нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.
4. Все ответы правильные.

Эталон ответа 2

22. Гуманистическая педагогика...

1. Стремится изменить воспитанника.
2. Исходит из приоритетности знаний педагога.
3. Принимает воспитанника таким, каким он есть.
4. Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

Эталон ответа 3

23. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:

1. Значительные инвестиции.
2. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, ведение перспектив улучшения.
3. Согласие учителей и родителей.
4. Административный нажим.

Эталон ответа 2

24. Какая функция педагога является главной?

1. Оценочная.
2. Организаторская.

3. Планирование

4. Управления.

Эталон ответа 2

25. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.

2. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

3. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

4. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

Эталон ответа 1; 3

26. Что такое соревнование?

1. Соревнование - это игра, в которой определяется победитель.

2. Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов.

3. Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.

4. Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями.

Эталон ответа 3

27. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

1. Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.

2. Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.

3. Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

Эталон ответа 3

28. Общественное воспитание - это (выберите ответ)

1. Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе "человек - человеку".

2. Государственная система общественного просвещения.

3. Семейное воспитание.

4. Государственное учреждение, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

Эталон ответа 1

29. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

1. Снижение уровня жизни.

2. Упадок морали.

3. Обострение конфликта поколений.

4. Все ответы правильные.

Эталон ответа 4

30. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.

4. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

Эталон ответа 4

31. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

1. Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися.

2. Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.

3. Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

4. Сущность учебного процесса состоит в организации учения.

Главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.

Эталон ответа 3

32. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них.

2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

Эталон ответа 2

33. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

1. Различные названия одной и той же области знания
2. Различные области знания
3. Экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии
4. Педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики

Эталон ответа 1

34. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

1. Наблюдение
2. Формирующий эксперимент
3. Лабораторный эксперимент
4. Метод анализа продуктов деятельности

Эталон ответа 2

35. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

1. Физиологии
2. Социологии
3. Биологии
4. Психологии
5. Педагогике

Эталон ответа 2

36. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

1. Функциональной психологии
2. Бихевиоризме
3. Гештальтпсихологии
4. Когнитивной психологии

Эталон ответа 3

37. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

1. Ориентировочными
2. Исполнительскими
3. Контрольными
4. Оценочными

Эталон ответа 1

38. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

1. Ее вид
2. Ее уровень
3. Этап ее реализации
4. Форма ее проявления

Эталон ответа 3

39. Мотивы самообразования - это:

1. Форма проявления учебных мотивов
2. Этап усвоения учебных мотивов
3. Уровень познавательных мотивов
4. Качественная характеристика учебных мотивов

Эталон ответа 3

40. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

1. Глубина знаний
2. Гибкость знаний
3. Системность знаний
4. Осознанность

Эталон ответа 4

41. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

1. Навык
2. Умение
3. Операция
4. Деятельность

Эталон ответа 1

42. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели

представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

1. Осмысление

2. Осознание

3. Автоматизация

4. Высокая автоматизация

Эталон ответа 1

43. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

1. Импринтинге

2. Условно-рефлекторном научении

3. Оперантном научении

4. Вербальном научении

5. Викарном научении

Эталон ответа 3

44. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

1. Становление

2. Формирование

3. Социализация

4. Воспитание

Эталон ответа 2

45. Понятие "задатки" характеризует:

1. Индивидуальные свойства

2. Субъектные свойства

3. Личностные свойства

4. Свойства индивидуальности

Эталон ответа 1

46. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

1. Единство процессов обучения и воспитания

2. Воспитание как единство "частных" воспитательных дел

3. Характер взаимодействия педагогов и учащихся

4. Деятельность педагога

Эталон ответа 1

47. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:

1. Эффекта ореола

2. Эффекта последовательности

3. Эффекта инерционности

Эталон ответа 3

Темы рефератов

1. Болонский процесс: «за и против» вхождения России в европейское образовательное пространство.

2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

3. Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.

4. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.

5. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.

6. Современные виды лекционной формы обучения.

7. Виды семинарских и практических занятий.

8. Особенности самостоятельной работы обучающихся.

9. Тенденции дидактики высшей школы.

10. Активные и традиционные методы обучения и воспитания.

11. Методы активного обучения.

12. Сущность и особенности интерактивного обучения.

13. Пути и средства активизации обучающихся.

14. Организационно-структурная характеристика образовательного процесса.

15. Личностно-деятельностная характеристика образовательного процесса.

16. Студент как субъект учебной деятельности.

17. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.

18. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
19. Аксиограмма личности студента.
20. Формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
21. Особенности стилей педагогического общения.
22. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
23. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
--	---	---	--	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.